

тические и лабораторные занятия); самостоятельная работа студентов (СРС) (до 60 % общей занятости студента); подготовка и защита рефератов, курсовых и выпускной квалификационной работы (ВКР), подготовка к экзаменам и зачетам, научно-исследовательская работа (НИРС), педагогическая практика и отчет по ней, и др. Экзамены и зачеты будут нацелены, прежде всего, на раскрытие степени сформированности профессиональных и личностных компетенций. Итог всей совместной учебной деятельности педагогического коллектива факультета и каждого выпускника подводится при защите ВКР, где дается комплексная коллегиальная оценка степени соответствия конкретного учащегося компетентностной модели выпускника и его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Завершим эту работу цитатой из послания Президента РФ Федеральному собранию – 2010 [2]: «Мы обновляем страну, обновляем общество, меняем нашу жизнь, меняемся сами. И по большому счету все, что мы делаем, мы делаем для тех, кого любим сильнее всего. Для наших детей, потому что мы хотим, чтобы они жили лучше нас. Чтобы они были лучше, чем мы, чтобы смогли сделать то, что, может быть, не успеем сделать мы. Чтобы из их успехов сложилось успешное будущее нашей великой России».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. [Электронный ресурс] Режим доступа : www.volsu.ru/rus/info/part3.doc
2. [Электронный ресурс] Режим доступа : <http://base.consultant.ru>
3. [Электронный ресурс] Режим доступа : www.mon.gov.ru

Бурганова О.В.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ И СЕРТИФИКАЦИИ КАДРОВ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ ПРОИЗВОДСТВ СТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

uksap@mail.ru

*ГОУ СПО СО «Уральский колледж строительства, архитектуры и
предпринимательства»
г. Екатеринбург*

В статье отражены основные достижения реализации инновационно-образовательной программы (ИОП) «Модернизация системы подготовки и сертификации кадров для обеспечения высокотехнологичных производств строительного комплекса Свердловской области» в ГОУ СПО СО «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства».

Burganova O.V.**MODERNIZATION OF SYSTEM OF PREPARATION AND
CERTIFICATION OF THE STAFF FOR MAINTENANCE OF HI-TECH
MANUFACTURES OF CONSTRUCTION OF SVERDLOVSK AREA**

In article the basic achievements of realization of innovative - educational program «Modernization of system of preparation and certification of the staff for maintenance of hi-tech manufactures of a building complex of Sverdlovsk area» in Uralsk college of construction, architecture and business are reflected

Приоритетом в социально-экономической политике государства сегодня является обеспечение высокого качества жизни населения. Структурные изменения в сфере экономики, развитие наукоемких производств, новых технологий и материалов обуславливают новые требования к профессиональной компетентности специалистов всех уровней и соответственно к их профессиональной подготовке. Существующая в России система квалификаций является несовершенной, фрагментарной и устаревшей. Ее недостатки сдерживают гибкость рынка труда, развитие эффективного обучения в течение всей жизни, затрудняют ориентацию профессионального образования и обучения на достижение качественных результатов, удовлетворяющих потребности рынка труда. Особое место в этом процессе занимают образовательные учреждения среднего профессионального образования.

Отличительной чертой Уральского колледжа строительства, архитектуры и предпринимательства является глобальный масштаб деятельности за счет интеграции исследовательской, образовательной и производственной деятельности; формирование кадрового потенциала для инновационных областей, социальное партнерство с ведущими предприятиями строительной индустрии; опыт реализации сложных совместных образовательных международных проектов с университетами и центрами дополнительного образования, работодателями. Колледж – одно из особенных учебных заведений в Уральском регионе, имеет высокий инновационный потенциал, основанный на высококвалифицированных преподавательских кадрах, амбициозную управленческую команду, осуществляет образовательную деятельность в 6 филиалах, 3 из них – в Ханты-Мансийском автономном округе. Общий контингент студентов более 3700 тыс., слушателей более 1000 человек ежегодно.

Разработанная в колледже Инновационная образовательная программа «Модернизация системы подготовки и сертификации кадров для обеспечения высокотехнологичных производств строительного комплекса Свердловской области» получила поддержку органов государственной власти – Правительства Свердловской области, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области и объединений работодателей строительной отрасли – Союза строителей Свердловской области и Союзом предприятий строи-

тельной индустрии Свердловской области и стала победителем конкурса приоритетного национального проекта.

В последнее время в строительстве меняется динамика спроса на рабочую силу, соответственно предъявляются повышенные запросы к ее качеству. Ясно, что Государственный заказ должен формироваться с участием работодателей. Строительные компании – работодатели отмечают наличие несоответствия профессионального уровня работников современным требованиям и технологиям в отрасли, что отражается на качестве строительных работ, а также недостаточный уровень развития личностных компетенций. Новое наполнение понятия участия работодателей должно быть связано не с заказом на специалистов, а с заказом на квалификацию.

Зачастую предприятия вынуждены принимать на работу персонал без профессиональной подготовки и обучать его собственными силами, в то же время темпы роста строительного бизнеса значительно опережают скорость подготовки специалистов в образовательных учреждениях всех уровней: начального, среднего и высшего профессионального образования.

Целью реализации инновационной образовательной программы является продвижение инновационных технологий посредством многофункциональной подготовки и сертификации профессиональных компетенций работников сферы строительства, направленных на устранение несоответствия подготовки специалистов требованиям рынка труда. Сегодня реальный прогноз на количественную подготовку специалистов во временном промежутке составляет не более года. Заказ на квалификацию более долгосрочен. Спросом у работодателей пользуются в первую очередь рабочие высокой квалификации, владеющие смежными профессиями, и специалисты, знающие современные строительные технологии, в то время как ресурсное оснащение образовательных учреждений находится не на должном уровне, что влияет на содержание и методы обучения, а в конечном итоге на качество подготовки специалистов.

С декабря 2009 года в колледже идет масштабная модернизация содержания и структуры образовательного процесса. В результате работы совместно со стратегическими партнерами будет решен ряд задач по формированию образовательно-производственной платформы, разработаны, апробированы и внедрены новые образовательные технологии, инновационные методики, созданы инновационные учебно-производственные и информационно-исследовательские модули.

Задача организации многофункциональной подготовки специалистов для высокотехнологичных производств реализуется в рамках подготовки специалистов по специальностям 270103 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и 270301 «Архитектура» и подготовки, переподготовки, а также повышения квалификации по трем направлениям:

- геодезическое обеспечение строительно-монтажных работ при возведении многофункциональных, в том числе высотных зданий;

- изготовление и монтаж светопрозрачных конструкций из ПВХ;
- испытание современных строительных материалов.

Отдельным направлением при реализации ИОП следует считать работу по созданию **Центра сертификации компетенций (квалификаций)** по указанным направлениям. Каждое направление ИОП представляет собой взаимосвязанный единый учебно-производственный комплекс формирования профессиональных компетенций и разработки методического и технологического инструментария инноваций, внедрение инновационных технологий обучения с использованием современного учебно-лабораторного и производственного оборудования на основе интеграции с производственными процессами предприятий – стратегических партнеров. Направления подготовки имеют единую структуру мероприятий и результатов.

Реализуемая модель логической взаимосвязи проектов, заинтересованных сторон, продуктов и ресурсов ИОП приведена на рис. 1.



Рис. 1 Модель взаимосвязей Иновационной образовательной программы

Рис.1. Модель взаимосвязей инновационной образовательной программы

Управление реализацией программы сформировано по матричному принципу на основе распределения ответственности по направлениям работы:

управлению маркетинговыми исследованиями, ресурсно-сервисному обеспечению, организации деятельности по видам работ: закупки, модернизация помещений, разработка методического обеспечения, стажировки и повышение квалификации, отчетность по программе.

Общее руководство ИОП осуществляется **директором** колледжа. Также создан **координационный совет**, который включает в себя представителей предприятий-партнеров (Совет социальных партнеров), представителей Совета колледжа и Методического совета, возглавляемого руководителем программы.

Актуальность реализуемого проекта определена не только новизной и системностью подхода при его осуществлении, но и практической значимостью результатов, выраженным социальным эффектом, так как проект направлен на необходимость приведения содержания профессиональной подготовки специалистов для высокотехнологичного строительного производства в соответствии с развитием строительной отрасли в регионе, запросами работодателей, современными достижениями науки, техники, производства.

Отношение производства с профессиональным образованием должно носить экономический характер. Иное в рыночных отношениях не работает. Поэтому следует признать как необходимую реальность то, что производству сегодня необходимо делегировать ряд функций организации профессионального образования.

Процесс и результаты выполнения ИОП оказали влияние на инновационное развитие колледжа по многим направлениям, основные из которых следующие:

- формирование механизмов постоянного обновления и совершенствования процесса подготовки выпускников в соответствии с реальными требованиями экономики, строительной отрасли по схеме: «новые требования работодателей – коррекция компетентностной модели выпускника – изменение содержания подготовки – совершенствование технического оснащения и технологий обучения – осуществление обучения совместно или в контакте с заказчиком – обратная связь о результатах и качестве обучения – новые требования рынка труда – ...»;
- рост профессиональных компетенций выпускников. Совместная с работодателями разработка и своевременная корректировка образовательных программ, выбор новых перспективных и востребованных рынком труда направлений подготовки обеспечили соответствие компетенций выпускников требованиям производства;
- качественное совершенствование учебного процесса и изменение образовательной среды колледжа. Вариативные части стандартов, сформированные с участием стратегических партнеров в техническом и методическом обеспечении обучения, основанные на модульном подходе, информатизации учебного процесса, стали практическим примером для ор-

ганизации образовательного процесса на всех отделениях и специальных колледжа, в том числе Центре дополнительного образования колледжа, и тем самым обеспечили востребованность реализуемых программ, альтернативность для студентов и слушателей, позволили определить необходимую потребность в переподготовке преподавательских кадров и мастеров производственного обучения, тем самым задали новое направление и дополнительный стимул инновационного развития всего учебного заведения;

- появление современного оборудования, новых творческих задач и перспектив реализации инноваций в учебной и учебно-производственной составляющей образовательных программ изменили внутреннюю среду восприятия знаний и в целом учебного процесса, сделали его более привлекательным для талантливой молодежи: студентов, слушателей, абитуриентов и работников строительных предприятий, работодателей. Благодаря этому появилась возможность кардинально улучшить кадровый потенциал структурных подразделений за счет привлечения молодых перспективных работников, способных и мотивированных к исследовательской и преподавательской работе, нацеленных на результат, и обеспечить работу всей образовательной системы колледжа на потребителя образовательных услуг.

Вместе с тем по первым результатам ощутимо определяется и влияние реализованной инновационной образовательной программы колледжа на развитие строительной отрасли Свердловской области, что обусловлено, прежде всего, следующим:

- выпуском специалистов более высокого качественного уровня, готовых к инновационной деятельности;
- развитием инновационной системы непрерывного профессионального образования, ориентированной на опережающее развитие, распространение опыта её функционирования и организацию профессионального сообщества учреждений среднего профессионального образования, осуществляющих инновационную деятельность;
- участием колледжа в формировании региональной эффективной системы, направленной на повышение престижности рабочих профессий;
- повышением качества подготовки специалистов и приданием нового импульса развитию нового высокотехнологичного строительного бизнеса в регионе.

В ходе реализации проекта выработаны новые формы взаимодействия с социальными партнерами. Выбор стратегических партнеров колледжа определен структурой развития строительной отрасли Свердловской области, а также сложившимися традициями колледжа, являющегося альма-матер для многих руководителей и специалистов строительных организаций, проектных институ-

тов. Стратегическими партнерами колледжа являются ведущие предприятия строительной отрасли и стройиндустрии Свердловской области, основной из которых Некоммерческое партнерство «Управление строительства «Атомстройкомплекс», в производственном комплексе партнерства трудятся более 100 выпускников колледжа. Социальные партнеры в рамках реализации ИОП-компания ООО «Арсенал НПЦ», ОАО ЗИГЕНИЯ-АУБИ, ООО Robert Bosch GmbH, ООО «ЛКЗ Брозэкс», предприятие ООО «Геотрейд».

Участие работодателей проявилось в разработке перечня компетенции, отвечающего современным требованиям, учебных планов и программ по всем выбранным направлениям; в работе ГИА в качестве председателей; в качестве экспертов при проведении Всероссийской олимпиады профессионального мастерства; в разработке новых рабочих программ и дисциплин по заявленному профилю; в подготовке программ повышения квалификации. Заключены договоры и соглашения о социальном партнерстве с 27 организациями, получены положительные результаты. На условиях софинансирования организовано выполнение лабораторно-практических работ на предприятии ЗАО «Бетон-Экспресс» НП «Атомстройкомплекс» с использованием оборудования и кадрового состава работодателя.

Реализуя программу, погружаясь в проблемы взаимодействия с социальными партнерами, следует отметить, что интеграция образовательного учреждения с производством пока построена по точечному принципу. Вместе с тем считаем, что отношение производства с профессиональным образованием должно носить экономический характер. Пока отношение экономики и профессионального образования нельзя назвать даже зачаточными. Нет законодательной базы участия производства в профессиональном образовании, следовательно, нет и механизмов организации этих процессов.

Тем не менее в результате работы совместно со стратегическими партнерами колледжем решены основные поставленные задачи по формированию образовательно-производственной платформы, разработаны, апробированы (частично внедрены) новые образовательные технологии, инновационные методики, формы и механизмы оценки качества деятельности, инновационные учебно-производственные и информационно-исследовательские комплексы, включая создание Центра сертификации компетенций (квалификаций).

Для организации на базе колледжа Центра сертификации компетенций (квалификаций) разработан необходимый пакет документов: Положение о порядке и процедуре сертификации компетенций (квалификаций), Положение о Центре компетенций, Положение об эксперте. Эти документы определяют основные правила функционирования Центра, нормативные и организационные аспекты порядка и процедуры сертификации.

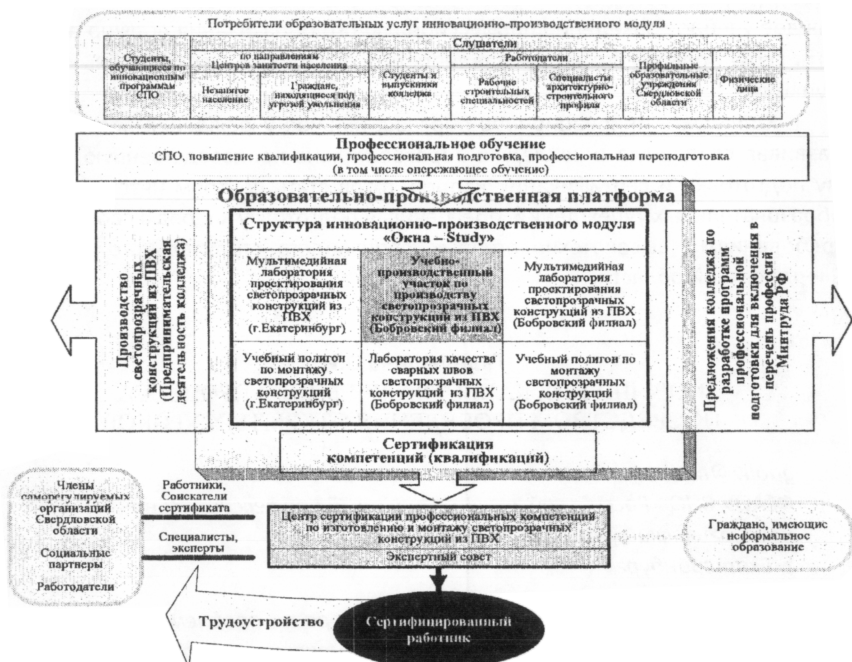
Работа Центра сертификации компетенций (квалификаций) позволит осуществлять общественную оценку профессиональным сообществом уровня специальной подготовки, приобретенных навыков и накопленного опыта на

основе формального и неформального образования специалиста, соответствующего современным требованиям, для осуществления профессиональной деятельности в области строительного производства по направлениям реализации инновационного проекта.

В рамках реализации направления ИОП «Изготовление и монтаж светопрозрачных конструкций из ПВХ» создан инновационно-производственный модуль ИПМ «Окна-Study», в составе которого 2 мультимедийных лаборатории проектирования светопрозрачных конструкций из ПВХ, 1 лаборатория качества сварных швов, 2 учебных монтажных полигона и учебно-производственный цех общей площадью 2070 кв. м, оснащенный современным оборудованием немецкой фирмы Elumates и программным обеспечением.

Представленная на рисунке модель демонстрирует реализацию направления ИОП с помощью инновационно-производственного модуля «Окна-Study» и взаимодействие всех участников образовательного процесса. Предусматривается подготовка в рамках модернизированной основной профессиональной программы, а также реализация отдельных блоков в рамках повышения квалификации, курсов переподготовки или опережающего профессионального обучения, где основное внимание будет уделено практической деятельности с использованием оборудования.

Модель реализации направления Инновационно-образовательной программы «Изготовление и монтаж светопрозрачных конструкций из ПВХ»



Для реализации направления ИОП «Геодезическое обеспечение строительства» в колледже создана мультимедийная лаборатория и учебный полигон, приобретено современное оборудование, позволяющее в значительной степени автоматизировать проектирование и камеральные работы. При помощи роботизированной техники - электронных тахеометров, универсальных лазерных нивелиров, лазерного прибора вертикального проектирования и др. - можно проводить высокоточные измерения (что особенно важно при строительстве высотных зданий), выполнять полевые работы с высокой скоростью и получением результата непосредственно на объекте. В работе используется современное программное обеспечение – комплекс Credo и геоинформационная система MapInfo с системой спутникового наведения ГЛОНАСС/GPS.

Для реализации направления ИОП «Испытания современных строительных материалов» создана роботизированная лаборатория, закуплены и установлены новейшие приборы и компьютеры для лабораторных и практических занятий.

Разработка проекта и собственно реализация инновационной программы позволили понять, что особую роль в развитии профессионального образования играет региональная стратегия. Инфраструктура профессионального обра-

зования должна быть в точном соответствии с социально-экономической инфраструктурой регионов. В региональной социально-экономической системе каждое учебное заведение профессионального образования должно представлять свою роль, место и ответственность в выполнении возложенных на него функций.

Колледж – инновационное образовательное учреждение нового типа и, развивая созданную в колледже образовательно-производственную платформу подготовки и сертификации кадров, готов стать центром интегрированных образовательных учреждений, обеспечивая подготовку кадров в соответствии с требованиями высокотехнологичных производств строительного комплекса Свердловской области.

Гадельшина О.И.

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
ПОСРЕДСТВОМ ПРОВЕДЕНИЯ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ**

gaoliv@mail.ru

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

г. Екатеринбург

В статье изложена точка зрения автора на проблемы повышения качества учебного процесса. Отмечено, что открытые уроки являются формой обобщения передового педагогического опыта. Изложены результаты анализа конкретного открытого урока.

Gadelshina O.I.

**IMPROVEMENT OF QUALITY OF EDUCATIONAL PROCESS BY
MEANS OF CARRYING OUT OF OPEN LESSONS**

The article presents the author's position on the problems of improvement of quality of educational process. It is noticed that the open lessons are the form of generalization of the advanced pedagogical experience. Results of the analysis of one specific open lesson are stated.

Одним из путей повышения качества учебного процесса как в высшей, так и в средней профессиональной школе является совершенствование процедуры оценивания работы преподавательского состава. В качестве критериев оценки деятельности преподавателей в различных учебных заведениях используются:

- участие в организационно-методической работе, разработке новых программ и методических пособий;
- повышение качества профессиональной деятельности, развитие педагогической культуры (проведение открытых уроков, посещение занятий